

Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Партизанская специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор КГОБУ  
Партизанская КШИ  
*Осадчая О.В.*  
Принято «28» августа 2024 г.



СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора  
по ВР  
*Бабанна Е.В.*  
Принято педагогическим  
советом Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

Рассмотрено на МО учителей

*Кочеткова Н.В.* Кочеткова Н.В.

Протокол № 1  
от «28» августа 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по сельскохозяйственному труду

(наименование учебного курса/ предмета)

7 класс

(степень образования/ класс)

Составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1

(наименование программы)

## Содержание

I. Пояснительная записка .....	3
II. Содержание обучения .....	10
III. Тематическое планирование .....	12
IV. Описание материально-технического обеспечения .....	57

## **I. Пояснительная записка**

Нормативно – правовую основу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014 года;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. №1026;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» СП 2.4.3648-20 вступившие в силу с 01.01.2021 года;
- Устав образовательного учреждения, утвержденный 31.03.2023 года приказ №242-ри;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (7 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Профильный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;

- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание,

планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к рабочим местам, оборудовании рабочих мест и правил работы за ними;
- формирование знаний об особенностях уборки корнеплодов;
- формирование знаний о выращивании капусты и лука;
- формирование знаний об обработке ягодных кустарников;
- формирование знаний об овощеводстве на защищенном грунте;
- формирование знаний о плодоводстве и семеноводстве;
- формирование знаний об агрохимии (свойства и применение основных минеральных удобрений);
- формирование знаний о правилах содержания свиней.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность начальных представлений о собственных возможностях;
- овладение начальными трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- сформированность начальных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками на уроках профильного труда;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Профильный труд»  
(«Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
Руководствоваться правилами безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы	Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности
Знать простейшие правила безопасной работы, правила поведения на уроках, технику безопасности	Принимать активное участие в диалогах по теме изучаемого материала на уроке, во время практических работ, экскурсиях
Знать правила уборки, сортировки и хранения овощей	Понимать содержания прочитанного материала в тексте учебника, просмотренного видеоматериала по изучаемой теме. Уметь ответить на вопросы учителя
Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах	Составлять связный рассказ о сельскохозяйственных работах, находить ошибки в ответах, уметь дополнять их правильными ответами
Знать правила уборки урожая сельхоз уборочной техникой (комбайн, трактор)	Создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей
Подбирать сельскохозяйственный инвентарь, необходимый для работы	Уметь пользоваться самостоятельно сельскохозяйственным инвентарём. Обладать способностью к самооценке
Знать технологическую последовательность работ на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять настройку и текущий ремонт сельскохозяйственного инвентаря
Знать основное назначение сельскохозяйственного труда, классификацию видов сельскохозяйственных предприятий	Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью
Уметь ориентироваться в тексте учебника, во всем материале по изучаемым темам на уроке (практической работе)	Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла
Составлять стандартный план работы на уроках сельскохозяйственного труда	Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения
Узнавание и различие в книжных иллюстрациях, карточном материале изучаемый объект (растениеводство, животноводство)	Владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Уметь высказывать свои просьбы и желания, выполнять речевые действия (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения	Понимать значение и ценность труда
Рисование овощей, домашних животных по образцу, с натуры, по памяти, по воображению в несложной форме	Знать и применять правила безопасной работы с сельскохозяйственным инвентарём (лопата, вилы, грабли, секатор, садовые ножницы), санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы
Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине	Знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину
Уметь работать в парах, в группах, в коллективе, слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Выполнение общественных поручений по уборке класса, клумб, территории школы после уроков трудового обучения
Составлять рассказ по теме урока с опорой на картинный или картинно-символический план	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте (растениеводство, животноводство)
Первичные знания о культурных растениях	Знать и учитывать особенности каждого растения (картофель, морковь, свекла, лук, капуста). Научиться их выращивать и получать высокие урожаи
Первичные знания о домашних животных	Знать внешний вид и породы свиней, условия и способы их содержания. Знать основные корма и правила ухода
Первичные знания о ягодных кустарниках и плодовых деревьях	Знать особенности строения и плодоношения ягодных кустарников, и основных плодовых деревьев. Уметь отличать плодовые деревья от ягодных кустарников
Первичные знания о минеральных удобрениях	Знать виды, свойства минеральных удобрений и их хранения. Применение основных минеральных удобрений

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Теоретическая часть:*

*Оценка «5» ставится, если:*

- теоретический материал усвоен в полном объёме;
- изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

*Оценка «4» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки;
- материал изложен неточно;
- применялись дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «3» ставится, если:*

- в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы;
- ответ не самостоятельный;
- дополнительные наводящие вопросы.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Практическая часть:*

*Оценка «5» ставится если:*

- качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «4» ставится если:*

- к качеству выполненной работы имеются замечания;
- качество частично не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена самостоятельно.

*Оценка «3» ставится если:*

- качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям;
- работа выполнена с помощью учителя.

*Оценка «2» не ставится.*

## II. Содержание обучения

Обучение профильному труду в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

В 7 классе обучающиеся:

- повторяют технику безопасности работы на уроке, правила СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий;
- изучают уборку урожая;
- знакомятся с ягодными кустарниками и уходом за ними;
- учатся различать основные плодовые деревья;
- знакомятся с минеральными удобрениями;
- знакомятся с парниками и теплицами;
- изучают сведения о капустных овощных растениях;
- изучают сведения о зелёных овощных растениях;
- знакомятся со свиноводческой фермой;
- учатся анализировать свои действия и их результаты.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

## Содержание разделов

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы, тесты</b>
<b>1</b>	Вводное занятие: техника безопасности работы на уроке. Правила СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	1	
<b>2</b>	Уборка урожая	22	6
<b>3</b>	Ягодные кустарники и уход за ними	15	5
<b>4</b>	Основные плодовые деревья	20	5
<b>5</b>	Минеральные удобрения	24	5
<b>6</b>	Парники и теплицы	34	8
<b>7</b>	Капуста	30	7
<b>8</b>	Зеленые овощи	36	7
<b>9</b>	Свиноводческая ферма	56	13
	<b>Итого</b>	<b>238</b>	<b>56</b>

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
<b>1-я четверть – 58 часов</b>			
<b>Растениеводство. Уборка урожая</b>			
<b>1</b>	Техника безопасности работы на уроке. Правила СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий	<p>1.Правила поведения на уроках сельскохозяйственного труда.</p> <p>2.Знакомство учащихся с сельскохозяйственными приспособлениями и инвентарём.</p> <p>3.Использование специальной рабочей одежды и её хранение.</p> <p>4.Обучение рациональным приёмам работы.</p> <p>5.Соблюдение правил техники безопасности.</p> <p>6.Проведение инструктажей с записью в соответствующий журнал</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формировать понятия о правилах безопасной работы на уроке, правилах СанПиНа, пожарной безопасности и поведения во время экскурсий</p>	1
<b>2</b>	Уборка семенников лука репчатого	<p>Цветоносные стебли (стрелки). Коробочки (плоды лука). Семенники лука.</p> <p>Угроза заморозков. Выкопанные растения. Дозаривание (дозревание) семян. Просушка семенников лука в пучках. Полновесные, вызревшие семена, незрелые (щуплые) семена. Хранение семян лука.</p> <p><b>Словарь:</b> дозаривание семян, щуплые семена.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и увеличением объема памяти</p>	1
<b>3</b>	Практическая работа «Уборка семенников лука репчатого»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <p>1.Подготовить необходимый инвентарь и материалы: ножницы, ведро или корзину, веревку, несколько узких полосок мягкой ткани.</p> <p>2.Внимательно осмотреть цветоносные стебли с зонтиками.</p> <p>3.Найти стебли, в зонтиках которых появились раскрывшиеся коробочки с ясно различимыми черными семенами, и срезать их ножницами ниже вздутия.</p> <p>4.Связать срезанные стебли в снопок и поставить в ведро или корзину вверх зонтиками.</p> <p>5.Натянуть веревку в сухом, хорошо проветриваемом помещении (например, в подсобном помещении при учебном кабинете).</p> <p>6.Развязать снопок и разделить его на несколько пучков по 5-6 стеблей в каждом. Связать пучки по два и повесить их на веревку вниз зонтиками. Привязать к одному из пучков этикетку с указанием даты</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>уборки. Под развешанными пучками расстелить пленку для сбора семян.</p> <p>7.Периодически осматривать развешанные пучки, собирать осыпавшиеся семена и укладывать их в коробку.</p> <p>8.Через 7-10 дней после первой уборки цветоносных стеблей осмотреть семенники и срезать те, на которых были обнаружены полностью раскрывшиеся коробочки с семенами.</p> <p>9.Развесить срезанные стебли (отдельно от стеблей первого сбора) в помещении, указав на этикетке дату уборки.</p> <p>10.С перерывом в несколько дней собрать весь урожай. Записывать дату уборки очередной партии стеблей.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
4	Проверочная работа по теме «Уборка семенников лука репчатого»	Контроль пройденного материала	1
5	Уборка семенников столовой моркови	<p>Созревание семян моркови. Главный цветоносный стебель, боковые стебли. Уборка семян. Созревшие зонтики, их хранение. Шипики на созревших семенах. Морковная тёрка или клеверотёрка.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания</p>	1
6	Практическая работа «Уборка семенников столовой моркови»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <p>1.Подготовить необходимый инвентарь и материалы: ножницы, ведро или корзину, несколько узких полосок мягкой ткани или отрезков веревки.</p> <p>2.Внимательно осмотреть семенники моркови и определить, какие зонтики готовы к уборке.</p> <p>3.Срезать ножницами верхние части стеблей длиной 12-13 см с побуревшими зонтиками.</p> <p>4.Связать срезанные стебли в маленькие снопы и поставить их в ведро или корзину вверх зонтиками.</p> <p>5.В помещении для сушки развязать снопы и разложить зонтики на полки в один слой. Если в помещении нет полок, натянуть веревку, связать зонтики в пучки по три и привязать их к веревке. Под развешанными пучками расстелить пленку для сбора семян. Привязать к одному из пучков этикетку с указанием даты уборки.</p> <p>6.Ежедневно переворачивать разложенные на полках зонтики.</p> <p>7.Через неделю после первой уборки зонтиков осмотреть семенники моркови и срезать те, на которых зонтики приобрели бурую окраску.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>8.Разложить срезанные зонтики на полки или привязать их к протянутой в помещении веревке (отдельно от зонтиков первого сбора), указав на этикетке дату уборки.</p> <p>9.Через 9-10 дней помле второй уборки собрать оставшиеся зонтики. Указать дату уборки.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
7	Проверочная работа по теме «Уборка семенников столовой моркови»	Контроль пройденного материала	1
8	Уборка семенников столовой свеклы	<p>Клубочки на нижних частях главного стебля и его разветвлений. Созревание клубочков на верхних частях ветвей. Уборка семян. Дозаривание недозревших клубочков. Обмолот и очистка семян. Хранение семян.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
9	Практическая работа «Уборка семенников столовой свеклы»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить необходимый инвентарь: Серп, линейку, несколько отрезков веревки.</li> <li>2.Внимательно осмотреть семенники свеклы. Найти побуревшие и зеленые клубочки и определить, каких клубочков больше.</li> <li>3.Измерить линейкой длину ветви с клубочками и подсчитать, чему будет равна одна третья часть длины ветви. Измерить длину той части ветви, на которой клубочки побурели. Если эта длина равна или больше одной третьей части длины всей ветви, ветвь готова к уборке.</li> <li>4.Измерить еще несколько ветвей куста и определить их готовность к уборке. Если все ветви готовы к уборке, значит, этот куст готов к уборке.</li> <li>5.Определить готовность к уборке остальных семенников свеклы, сравнивая их с тем кустом, на котором проводились измерения.</li> <li>6.Если все кусты готовы к уборке, срезать их серпом у основания стеблей, оставляя пеньки высотой 5-6 см.</li> <li>7.Связать срезанные кусты в небольшие снопы и перенести на место дозаривания.</li> <li>8.В помещении для дозаривания натянуть веревку и привязать к ней снопы. Под развешанными снопами расстелить пленку для сбора семян.</li> <li>9.Вести наблюдение за состоянием клубочков.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
10	Проверочная работа по теме «Уборка семенников столовой свеклы»	Контроль пройденного материала	1
11	Уборка лука репчатого	<p><b>Лук-севок.</b> Сроки и способы уборки. Лопата-штыковка, мотыжка-кошка. Подготовка к хранению и хранение лука-севка. Крупный севок. Средний севок. Мелкий севок.</p> <p><b>Лук-репка.</b> Сроки и способы уборки. Вилы, вилка-мотыга, лопата-штык, совок. Просушка. Лукосушка. Закладка на хранение. Сухие наружные чешуи (рубашка). Выгонки или лук-выборок. Подготовка к хранению и хранение лука-репки.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>наружные чешуи (рубашка), выгонка, лук-выборок.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия и формирование навыков самоконтроля</p>	1
12	Практическая работа «Уборка лук-севка»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить готовность лука-севка к уборке. Отсчитать в среднем рядке грядки 100 растений, отметить их, поставив палочки у первого и последнего растений из этой сотни, и внимательно осмотреть. Подсчитать число луковиц, у которых листья начали полегать. Заметить, есть ли пожелтевшие листья. Если число растений с полегшими листьями составляет 70, а с неполегшими – 30, можно приступать к уборке лука-севка.</li> <li>2. Подготовить необходимый инвентарь и материалы: мотыжку-кошку или лопату-штыковку, подстилку из мешковины или другого подходящего материала.</li> <li>3. Поставить мотыжку (или лопату-штыковку) на расстоянии 2-2,5 см от крайнего рядка, нажать на нее и аккуратно приподнять почву вместе с растениями, так чтобы не повредить корни. Подкопать все растения на крайнем рядке грядки.</li> <li>4. Выбрать руками подкопанные растения вместе с корнями и листьями и разложить их на подстилке луковицами в одну сторону.</li> <li>5. Подкопать, выбрать и разложить на подстилке растения со второго рядка и растения со всех грядок участка.</li> <li>6. В сухую и ясную погоду оставить выбранный лук на участке на несколько дней для дозревания и просушки.</li> <li>7. После того как лук подсохнет на солнце, перенести его в сухое, теплое, хорошо проветриваемое</li> </ol>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>помещение и разложить тонким слоем для окончательной просушки. Периодически лук ворошить.</p> <p>8.Через 10-15 дней проверить, как просушился лук. Если корни и листья хорошо обминаются руками, значит, лук просушился. Обмять руками высохшие листья и корни луковиц.</p> <p>9.Взвесить лук и определить массу урожая.</p> <p>10.Провести сортировку лука-севка: отобрать мелкие (диаметром до 1 см), средние (диаметром 1-1,5 см) и крупные (диаметром больше 1,5 см) луковицы. Крупный, средний и мелкий севок разложить отдельно для дополнительного просушивания.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
13	Проверочная работа по теме «Уборка лук-севка»	Контроль пройденного материала	1
14	Уборка столовых корнеплодов и учёт урожая	<p>Головка, шейка и корень корнеплодов.</p> <p><b>Сроки уборки</b> столовой свёклы, столовой моркови.</p> <p><b>Способы уборки:</b> механизированный, полумеханизированный (с частичным применением машин) и ручной. Свеклоуборочный комбайн. Корнеуборочная машина. Свеклоподъёмник. Уборка вручную лопатой. Ботва столовой свёклы. Ботва моркови.</p> <p><b>Требования к качеству уборки.</b></p> <p>1.Все выращенные растения убраны без потерь.</p> <p>2.При подкапывании корнеплоды не повреждены лопатой.</p> <p>3.При обрезке листьев оставлены черешки листьев длиной 1 см, корнеплоды не повреждены ножом.</p> <p><b>Учёт урожая.</b> Первый день работы после обрезки листьев корнеплодов. Второй и последующие дни работы. Валовый урожай. Масса корнеплодов – урожайность. Определение урожайности.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>свеклоуборочный комбайн, корнеуборочная машина, свеклоподъёмник, валовый урожай, урожайность.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	1
15	Правила работы при уборке столовых корнеплодов	<p><b>Правила работы при уборке столовых корнеплодов:</b></p> <p>1.Работать на отведенном месте.</p> <p>2.При обрезке ботвы стоять или сидеть на расстоянии 1-2 м друг от друга.</p> <p>3.Не размахивать ножом. В конце работы нож сдать дежурному.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>4. Не загрязнять и не разбрасывать обрезанные листья по полю. Ботву моркови едят кролики, свёклы – свиньи и коровы. После обрезки их увезут на ферму.</p> <p>5. При работе пользоваться небольшими ведрами. Масса корнеплодов в ведре не должна превышать 4-5 кг.</p> <p>6. Переносить корнеплоды в корзинах только вдвоём. Масса корнеплодов в корзине не должна превышать 8-9 кг.</p> <p>7. Не становиться впереди или сзади трактора, автомашины или конной повозки, даже если они не движутся.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения и переключаемости внимания</p>	
16	Практическая работа «Уборка столовой свеклы и учет урожая»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить необходимый инвентарь: лопату, нож, деревянный чистик, ведра, весы бытовые (до 10 кг), корзины для сбора ботвы.</li> <li>2. Попробовать вытащить свеклу из почвы, руками обхватывая нижнюю часть листьев. Если вытаскивается с трудом, подкопать рядок лопатой.</li> <li>3. Выбрать корнеплоды столовой свеклы из рядка, сложить ботвой в одну сторону. При сильном налипании почвы на корнеплоды очистить грязь деревянным чистиком.</li> <li>4. Обрезать листья свеклы ножом, оставляя черешки листьев длиной 1 см. Работу выполнять над корзиной, чтобы листья были чистыми. Обрезанные корнеплоды складывать в кучу.</li> <li>5. После обрезки сложить корнеплоды свеклы в ведро и взвесить на весах. Высыпать корнеплоды и взвесить пустое ведро. Определить массу корнеплодов свеклы в ведре, для чего массу пустого ведра вычесть из массы ведра с корнеплодами.</li> <li>6. Погрузить корнеплоды ведрами на транспортное средство. При погрузке подсчитать количество погруженных ведер с корнеплодами. Определить общую массу корнеплодов, собранных в первый день уборки урожая, умножив массу корнеплодов свеклы в одном ведре на количество ведер.</li> <li>7. Во второй и последующие дни выполнить работу по уборке и учету урожая корнеплодов столовой свеклы так же, как и в первый день.</li> <li>8. После окончания уборки подсчитать валовой урожай столовой свеклы, сложив массу корнеплодов, собранных за все время уборки. Уточнить площадь участка, с которого собрана столовая свекла, и подсчитать урожайность с 1 м<sup>2</sup> и 1 га.</li> </ol>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости	
17	Практическая работа «Уборка столовой моркови и учет урожая»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить необходимый инвентарь: лопату, нож, деревянный чистик, ведра, весы бытовые (до 10 кг), корзины.</li> <li>2.Поставить лопату на расстоянии 10-12 см от головок корнеплодов моркови, вогнать ее на полный штык и приподнять почву вместе с корнеплодами. Так подкопать все рядки.</li> <li>3.Выбрать подкопанные корнеплоды моркови руками, сложить так же, как и свеклу, ботвой в одну сторону.</li> <li>4.Обрезать листья моркови ножом на уровне головок корнеплодов, оставляя черешки листьев длиной 1-2 см. Работу выполнять над корзиной.</li> <li>5. Определить массу корнеплодов моркови в ведре.</li> <li>6.При погрузке корнеплодов на транспортное средство подсчитать количество ведер с корнеплодами, погруженных в него. Подсчитать общую массу корнеплодов, собранных в первый день уборки урожая.</li> <li>7.Во второй и последующие дни выполнять работу по уборке и учету урожая корнеплодов столовой моркови так же, как и в первый день.</li> <li>8.После окончания уборки подсчитать валовой урожай и определить урожайность столовой моркови.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1
18	Проверочная работа по теме «Уборка столовой свеклы, моркови и учет урожая»	Контроль пройденного материала	1
19	Хранение столовых корнеплодов	<p>Сортировка корнеплодов. Хранилище для корнеплодов. Закладка столовой свёклы на хранение. Закладка столовой моркови на хранение.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	1
20	Практическая работа «Сортировка столовых корнеплодов и закладка на хранение»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить необходимый инвентарь: ведра или корзины.</li> <li>2.Перебрать убранный за день урожай. Отобрать здоровые корнеплоды стандартных размеров по образцам.</li> <li>3.Отобрать и сложить отдельно мелкие (диаметр головки свеклы меньше 4 см, моркови меньше 2 см), треснувшие и разветвленные корнеплоды,</li> </ol>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>корнеплоды с порезами, плесенью и пятнами гнили на поверхности.</p> <p>4. По окончании сортировки перенести корнеплоды в хранилище ведрами или корзинами. Корзины с корнеплодами переносить только вдвоем.</p> <p>5. Осторожно высыпать корнеплоды столовой свеклы в закрома. Для предохранения свеклы от повреждений при укладке в закрома высыпать корнеплоды, опуская ведро или корзину до уровня пола или до уровня верха насыпи. Подобрать откатившиеся от кучи корнеплоды.</p> <p>6. Высыпать корнеплоды столовой моркови в закрома. Когда закрома будут заполнены ровным слоем моркови, засыпать корнеплоды песком так, чтобы над ними был ровный слой песка толщиной 2-3 см.</p> <p>7. Высыпать морковь ровным слоем на песок, засыпать песком и этот слой моркови. При дальнейшей укладке крайние корнеплоды немного сдвигать к центру штабеля, при этом штабель к гребню будет сужаться. Высота штабеля 1-1,5 см.</p> <p>8. Вести наблюдение за температурой в хранилище. Записывать показания термометра в журнал наблюдений. Сразу после закладки корнеплодов следить за показаниями термометра и записывать результаты наблюдений каждый день, с наступлением устойчивых холодов – один раз в неделю,</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
21	Экскурсия на пришкольный участок	<p><b>Урок-экскурсия</b> – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение уборки урожая.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
22	Обобщающий урок по теме «Уборка урожая»	Закрепление пройденного материала	1
23	Проверочная работа по теме «Уборка урожая»	Контроль пройденного материала	1
<b>Ягодные кустарники и уход за ними</b>			
24	Сведения о ягодных кустарниках	<p>Ягодные кустарники: смородина, крыжовник, малина и др. Плод ягодных кустарников (ягоды). Их употребление.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>ягодные кустарники.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
25	Смородина	<p><b>Смородина чёрная.</b> Строение и некоторые особенности растения. Обрастающие ветки. Почки. Побеги. Лопасты. Ягоды. Корни, граница их распространения. Уход. Уборка урожая.</p> <p><b>Смородина красная.</b> Строение и некоторые особенности растения. Ветви, листья красной смородины, цветки, ягоды. Уход.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>обрастающие ветви, почки, побеги, лопасти листа.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности</p>	1
26	Практическая работа «Осенний уход за кустами смородины»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить необходимый инвентарь: ведро, лопату, садовую ножовку (в чехле), кусочек мела.</li> <li>2.Внимательно осмотреть кусты смородины. Найти сухие ветви и поставить на них меловые отметки.</li> <li>3.Вынуть садовую ножовку из чехла, осмотреть сухую ветку и определить, с какой стороны начать срез, чтобы не повредить соседние ветви.левой рукой взяться за сухую ветку, правой сделать несколько коротких движений ножовкой и срезать ветку. Так срезать все сухие ветви.</li> <li>4.Сложить срезанные ветви в кучу и вынести из сада.</li> <li>5.Равномерно разложить перегной или компост под кусты смородины. Под каждый небольшой куст внести одно ведро, под каждый большой куст – два ведра органических удобрений.</li> <li>6. Перекопать почву вокруг кустов и под ними лопатой и заделать внесенные удобрения. При перекопке стоять боком к кусту, чтобы штык лопаты входил в почву вдоль расположения корней и не перерезал их. Под кустом, в зоне распространения корней, копать на глубину 6-8 см, за границей их распространения – на глубину 10-12 см.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1
27	Проверочная работа по теме «Смородина»	Контроль пройденного материала	1
28	Крыжовник	<p>Строение и некоторые особенности растения. Высота куста. Куст крыжовника, лопасты. Крупноплодные и мелкоплодные сорта. Ягоды. Корни. Уход.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>крупноплодные и мелкоплодные сорта.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности</p>	1
29	Проверочная работа по теме «Крыжовник»	Контроль пройденного материала	1
30	Малина	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Многолетний полкустарник. Куст малины. Корни и</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>корневище (подземный стебель куста). Ягоды. Корневые отпрыски (корневая поросль).</p> <p><b>Уход.</b> Вырезка отплодоносивших двухлетних ветвей и прореживание однолетних ветвей. Секатор. Уборка урожая.</p> <p><b>Словарь:</b> полукустарник, корневые отпрыски (корневая поросль), отплодоносившие ветки.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности</p>	
31	Практическая работа «Осенний уход за посадками малины»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подготовить необходимый инвентарь: ведро, лопату, секатор, кусочек мела.</li> <li>2.Надеть перчатки, потренироваться на крупностебельных сорняках в вырезке стеблей этих растений секатором под корень.</li> <li>3.Внимательно осмотреть посадки малины. Найти двулетние отплодоносившие ветви и поставить на них меловые отметки.</li> <li>4.Взяться левой рукой за нижнюю часть ветви, правой рукой срезать ветвь секатором на уровне поверхности почвы. Так срезать все двулетние ветви.</li> <li>5.Сложить срезанные ветви в кучу и вынести из сада.</li> <li>6.Провести прореживание однолетних ветвей по меткам, сделанным учителем. Сложить срезанные ветви в кучу и вынести из сада.</li> <li>7. Равномерно разложить перегной или компост под кусты малины и в междурядья из расчета 3 кг на 1 м<sup>2</sup>.</li> <li>8.Перекопать почву вокруг кустов и под ними лопатой и заделать внесенные удобрения. При перекопке стоять боком к кустам. Под кустами копать на глубину 6-8 см., в междурядьях – на глубину 10-12 см (на полштыка лопаты).</li> <li>9.Поздней осенью связать верхушки 5-6 соседних ветвей по всем посадкам малины и пригнуть их к земле.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1
32	Проверочная работа по теме «Малина»	Контроль пройденного материала	1
33	Вредители ягодных кустарников	<p>Основные вредители ягодных кустарников: насекомые и клещи.</p> <p><b>Чёрная смородина.</b> Сморозинный почковый клещ. Чёрносморозинный плодовый пилильщик. Борьба с вредителями. Карбофос.</p> <p><b>Крыжовник.</b> Крыжовниковая огнёвка. Борьба с вредителями. Карбофос.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Малина.</b> Малинно-земляничный долгоносик. Борьба с вредителями. <b>Словарь:</b> <i>микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</i> <b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	
34	Болезни ягодных кустарников	<p>Микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы). <b>Черная смородина.</b> Антракноз. Борьба с антракнозом. Бордоская жидкость. Махровость. Борьба с махровостью. <b>Крыжовник.</b> Мучнистая роса. Борьба с болезнью. Бордоская жидкость, настой коровяка, обработка коллоидной серой. Сорта, устойчивые к мучнистой росе (мелкоплодный сорт «Семена», крупноплодный сорт «Малахит» и др.). <b>Малина.</b> Антракноз. Меры борьбы с антракнозом такие же, как и у антракноза смородины. <b>Словарь:</b> <i>микроорганизмы (бактерии, вирусы и грибы).</i> <b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	1
35	Проверочная работа по теме «Вредители и болезни ягодных кустарников»	Контроль пройденного материала	1
36	Экскурсия на пришкольный участок	<p><b>Урок-экскурсия</b> – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение ягодных кустарников и уход за ними. <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
37	Обобщающий урок по теме «Ягодные кустарники и уход за ними»	Закрепление пройденного материала	1
38	Проверочная работа по теме «Ягодные кустарники и уход за ними»	Контроль пройденного материала	1
<b>Основные плодовые деревья</b>			
39	Сведения о плодовых деревьях	Основные плодовые деревья в средней полосе нашей страны: яблоня, груша, вишня и слива. Плоды этих деревьев. Внутреннее строение: сердечко и семенные камеры с семенами. Семечковые плодовые растения. Косточковые плодовые растения.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Словарь:</b> плодовые деревья, плоды, сердечко, семенные камеры, семечковые плодовые растения, косточковые плодовые растения</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	
40	Строение плодовых деревьев	<p><b>Строение плодового дерева.</b> Различия плодовых деревьев по размерам, форме листьев, характеру и вкусу плодов, и другим признакам. Общее сходство в строении дерева: корень, стебель и листья. Место перехода надземной части в подземную – корневая шейка.</p> <p><b>Надземная часть плодового дерева.</b> Строение. Стебель и ствол. Нижняя часть ствола между корневой шейкой и нижними ветвями дерева – штаб. Продолжение ствола от нижних ветвей до верхушки – центральный проводник. Крона дерева. Крупные скелетные ветви, менее крупные полускелетные ветви, мелкие обрастающие ветви. Побеги. Удлиненные побеги – ростовые, короткие побеги – плодовые. Пазухи листьев (места, где листья отходят от стебля). Почка. Ростовые почки, цветковые почки.</p> <p><b>Подземная часть плодового дерева.</b> Корневая система: скелетные, полускелетные и обрастающие корни. Корневая мочка. Вертикальные корни. Горизонтальные корни. Всасывающие корни. Переходные корни, проводящие корни, надземная часть дерева. Площадь круга около ствола дерева – приствольный круг.</p> <p><b>Словарь:</b> корневая шейка, ствол, штаб, центральный проводник, крона, скелетные, полускелетные и обрастающие ветви, ростовые и плодовые побеги, пазухи листьев, ростовые и цветковые почки, скелетные, полускелетные и обрастающие корни, корневая мочка, вертикальные и горизонтальные корни, всасывающие, переходные и проводящие корни, приствольный круг.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия</p>	1
41	Повторение по теме «Строение плодовых деревьев»	Закрепление пройденного материала	1
42	Яблоня	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Яблоня – основная плодовая культура в нашей стране. Форма кроны яблони. Ствол, штаб, скелетные ветви, плоды (яблоки), плодовые</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>образования (веточки), кольчатка, копыцецо, плодовой прутик, плодушка.            Форма плодов. Плодоножка. Самобесплодные яблони. Периодичность плодоношения.  <b>Сорта.</b> Летние, осенние и зимние сорта яблонь.  <b>Папировка.</b>            Сорт. Скороплодность. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Коричное.</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Осеннеполосатое (Штрейфлинг).</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Антоновка.</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Славянка.</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Словарь:</b> плодовые образования, кольчатка, копыцецо, плодовой прутик, плодушка, плодоножка, самобесплодный сорт, периодичность плодоношения, скороплодность.  <b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	
43	Повторение по теме «Яблоня»	Закрепление пройденного материала	1
44	Проверочная работа по теме «Яблоня»	Контроль пройденного материала	1
45	Груша	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b>            Груша – высокое дерево с пирамидальной кроной. Ствол груши, кора, штамб, скелетные ветви, листья. Плоды (груши). Долговечность (продолжительность жизни) деревьев груши. Цветки на дереве. Плоды.  <b>Сорта.</b> Различия по срокам созревания плодов, размеру, форме и вкусу, по способности деревьев переносить морозы.  <b>Тонковетка.</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Бессемянка.</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Бергамот осенний.</b>            Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.  <b>Словарь:</b> долговечность деревьев.  <b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	1
46	Повторение по теме «Груша»	Закрепление пройденного материала	1
47	Проверочная работа по теме «Груша»	Контроль пройденного материала	1
48	Вишня	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b>            Кустовидная и древовидная вишни, букетные</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>веточки. Кора, листья. Плоды. Самобесплодные и самоплодные сорта вишни.</p> <p><b>Сорта.</b> Различия по срокам созревания плодов, форме, окраске и вкусу, по зимостойкости.</p> <p><b>Владимирская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Любская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Подбельская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Плодородная Мичурина.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>кустовидная вишня, древовидная вишня, букетные веточки, самоплодные сорта.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	
49	Повторение по теме «Вишня»	Закрепление пройденного материала	1
50	Проверочная работа по теме «Вишня»	Контроль пройденного материала	1
51	Слива	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Мощный куст или дерево. Деревья, кора, цветки. Плоды и шпорцы. Корневая система.</p> <p><b>Сорта.</b> Различия по размеру, форме, окраске, вкусу и срока созревания плодов.</p> <p><b>Скороспелая красная.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Ренклюд колхозный.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Венгерка московская.</b> Сорт. Дерево. Плоды. Хранение.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>шпорцы.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над усвоением нового понятия, путём произвольного запоминания</p>	1
52	Повторение по теме «Слива»	Закрепление пройденного материала	1
53	Проверочная работа по теме «Слива»	Контроль пройденного материала	1
54	Размножение плодовых деревьев	<p><b>Плодовые питомники.</b></p> <p><b>Способы размножения плодовых деревьев:</b> семенами (семенным способом) и частями растений – черенками, корневыми отпрысками (корневой порослью), почками.</p> <p>Способ размножения частями растений – вегетативный способ размножения.</p> <p><b>Вегетативное размножение прививками.</b> Сеянцы, прививка. Подвой, привой. Прививка черенками и почками. Окулировка, щиток.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Выращивание саженцев плодовых деревьев.</b> Шип. Привитая почка. Уход за однолетними саженцами (однолетками). Садовый нож или специальный инструмент – шипорез. Укорачивание (обрезка). Вегетативное размножение корневой порослью. Корневая поросль (корневые отпрыски). Придаточные почки и побеги.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>саженцы, семенной и вегетативный способ размножения, сеянцы, прививка, подвой, привой, окулировка, щиток, шип, шипорез.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения</p>	
55	Экскурсия на пришкольный участок	<p><b>Урок-экскурсия</b> – это выход к месту объекта познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение основных плодовых деревьев.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
56	Обобщающий урок по теме «Основные плодовые деревья»	Закрепление пройденного материала	1
57	Обобщающий урок по темам «Уборка урожая, ягодные кустарники и уход за ними, основные плодовые деревья»	Закрепление пройденного материала	1
58	Тестирование по темам «Уборка урожая, ягодные кустарники и уход за ними, основные плодовые деревья»	Контроль пройденного материала за первую четверть	1
<b>2-я четверть – 58 часов</b>			
<b>Минеральные удобрения</b>			
59	Виды минеральных удобрений: простые минеральные удобрения	<p>Минеральные удобрения – особые химические вещества, которые содержат необходимые для растений элементы питания. Элементы, без которых растения не могут расти: углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо и др. Минеральные удобрения: простые и комплексные, или сложные.</p> <p><b>Простые минеральные удобрения.</b></p> <p><b>Азотные удобрения.</b> Аммиачная селитра. Сульфат аммония. Мочевина. Суперфосфат. Двойной суперфосфат.</p> <p><b>Калийные удобрения.</b> Хлористый калий. Сульфат калия.</p> <p><b>Комплексные минеральные удобрения.</b></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>углерод, водород, кислород, азот, фосфор, калий, кальций, железо, комплексные (сложные) удобрения, аммиачная селитра, сульфат аммония, мочевины, суперфосфат, двойной суперфосфат, хлористый калий, сульфат калия</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	
60	Экскурсия (онлайн) по теме «Виды минеральных удобрений: простые минеральные удобрения»	<p><b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение простых минеральные удобрения</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
61	Повторение по теме «Виды минеральных удобрений: простые минеральные удобрения»	Закрепление пройденного материала	1
62	Проверочная работа по теме «Виды минеральных удобрений: простые минеральные удобрения»	Контроль пройденного материала	1
63	Виды минеральных удобрений: комплексные минеральные удобрения	<p><b>Комплексные минеральные удобрения.</b></p> <p>Калийная селитра. Аммофос. Нитрофоска. Нитроаммофоска (азофоска). Древесная зола.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>калийная селитра, аммофос, нитрофоска, нитроаммофоска (азофоска), древесная зола.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря</p>	1
64	Экскурсия (онлайн) по теме «Виды минеральных удобрений: комплексные минеральные удобрения»	<p><b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение комплексных минеральные удобрения</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
65	Повторение по теме «Виды минеральных удобрений: комплексные минеральные удобрения»	Закрепление пройденного материала	1
66	Проверочная работа по теме «Виды минеральных удобрений: комплексные минеральные удобрения»	Контроль пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
67	Хранение минеральных удобрений	Правильное хранение минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений в школьном кабинете. <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
68	Экскурсия (онлайн) по теме «Хранение минеральных удобрений»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение хранения минеральных удобрений <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
69	Повторение по теме «Хранение минеральных удобрений»	Закрепление пройденного материала	1
70	Проверочная работа по теме «Хранение минеральных удобрений»	Контроль пройденного материала	1
71	Смешивание минеральных удобрений	Смешивание простых минеральных удобрений перед внесением их в почву. Сульфат аммония, его смешивание с калийным удобрением. Суперфосфат, его смешивание с калийным удобрением. Аммиачная селитра. Древесная зола. <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
72	Экскурсия (онлайн) по теме «Смешивание минеральных удобрений»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение смешивания минеральных удобрений <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
73	Повторение по теме «Смешивание минеральных удобрений»	Закрепление пройденного материала	1
74	Проверочная работа по теме «Смешивание минеральных удобрений»	Контроль пройденного материала	1
75	Правила безопасной работы	<b>Правила безопасной работы с минеральными удобрениями:</b> 1. Перед началом работы надеть спецодежду. 2. При работе соблюдать осторожность: не прикасаться к минеральным удобрениям руками, работать только в резиновых перчатках. Брать удобрения мерками: банкой, кружкой, столовой или чайной ложкой. 3. Выполнять работу аккуратно, чтобы минеральные удобрения не попали на землю. Рассыпанные	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		удобрения с дождями впитываются в почву и отравляют её. 4.По окончании работы вычистить, вымыть и положить на место инвентарь. Тщательно вымыть руки теплой водой с мылом. <b>Коррекционная работа:</b> формирование понятия о правилах безопасной работы при хранении минеральных удобрений, развитие наглядно-действенного мышления (смотрим-делаю)	
76	Внесение минеральных удобрений в почву: сроки внесения	<b>Сроки внесения.</b> Основное внесение удобрений. Припосевное (рядковое) внесение удобрений. Подкормка. <b>Словарь:</b> основное внесение удобрений, припосевное (рядковое) внесение удобрений, подкормка, туковая сеялка, культиватор-растениепитатель. <b>Коррекционная работа:</b> формирование навыков самоконтроля	1
77	Внесение минеральных удобрений в почву: способы внесения	<b>Способы внесения.</b> Туковые сеялки. Основное требование к внесению удобрений. Специальные машины – культиваторы-растениепитатели. <b>Словарь:</b> основное внесение удобрений, припосевное (рядковое) внесение удобрений, подкормка, туковая сеялка, культиватор-растениепитатель. <b>Коррекционная работа:</b> формирование навыков самоконтроля	1
78	Практическая работа «Распознавание минеральных удобрений»	<b>Последовательность работы:</b> 1.Подготовить необходимый инвентарь и материалы: воду, древесный уголь, золу или соду, толченный мел, чайную ложку, стакан. 2.Определить цвет удобрения, записать в тетрадь. 3.Определить растворимость удобрения в воде. В стакан с чистой водой насыпать чайную ложку удобрения, хорошо размешать и пронаблюдать, как быстро оно растворится. Если после 2-3 минут размешивания все удобрение растворится, запись в тетради: «Быстро растворяется в воде». Если удобрение через 5-6 минут размешивания полностью растворится в воде, записать: «Растворяется в воде». Если после 5-6 минут размешивания не все удобрение растворится, записать: «Частично растворяется в воде». 4.В стакан насыпать пол-ложки удобрения, добавить ложку золы или соды, влить ложку горячей воды, хорошо перемешать и понюхать. Если почувствуете запах нашатырного спирта, то, значит, это сульфат аммония или аммиачная селитра. Для распознавания этих удобрений нужно на горящие угли высыпать щепотку удобрений. Если образуется белый дым, то,	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>значит, это сульфат аммония; если удобрение сгорает со вспышкой желтого пламени – аммиачная селитра.</p> <p>5.В стакан насыпать ложку удобрения, прибавить воды, хорошо перемешать и всыпать пол-ложки толченого мела. Если раствор шипит и пенится, значит, это суперфосфат.</p> <p>6.Бросить щепотку удобрений на горящие угли. Если удобрение трещит, но не горит, значит, это калийная соль или хлористый калий.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
79	Масса минеральных удобрений в различной таре	<p>Работа с таблицей 2, учебник стр. 69</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения работы с таблицей, формирование навыков самоконтроля</p>	1
80	Практическая работа «Смешивание перегноя с минеральными удобрениями»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Подсчитать требуемую массу перегноя для внесения на участок (грядку), исходя из заданной нормы внесения этого удобрения на 1 га или 1 м<sup>2</sup>.</li> <li>2.Определить массу полностью наполненного ведра перегноя. Взвесить пустое ведро и подсчитать массу удобрения, поместившегося в ведре. Подсчитать, сколько ведер перегноя нужно отмерить, чтобы получить необходимое количество удобрения для внесения на участок (грядку).</li> <li>3.С помощью учителя решить, какие виды минеральных удобрений подходят для смешивания.</li> <li>4.Подсчитать требуемую массу минеральных удобрений для внесения на участок (грядку), исходя из заданной нормы внесения этих удобрений на 1 га или на 1 м<sup>2</sup>.</li> <li>5.Пользуясь данными таблицы (учебник, стр. 69-70, табл. 2), перевести требуемую массу минеральных удобрений в объёмные меры (в стаканы или в столовые ложки).</li> <li>6.Подготовить необходимый инвентарь и материалы: ведра, тачку, лопаты, стакан, столовую ложку, перегной и минеральные удобрения.</li> <li>7.Погрузить требуемое для внесения на участок количество перегноя ведрами на тачку, подвезти к месту смешивания и выгрузить.</li> <li>8.Равномерно высыпать на кучу перегноя необходимое количество минеральных удобрений и тщательно перемешать лопатами.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1
81	Обобщающий урок по теме «Минеральные удобрения»	Закрепление пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
82	Проверочная работа по теме «Минеральные удобрения»	Контроль пройденного материала	1
<b>Парники и теплицы</b>			
83	Сведения о защищённом грунте	Защищённый грунт. Назначение. <b>Словарь:</b> <i>защищённый грунт</i> . <b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи	1
84	Парники	<b>Парники.</b> Основное назначение парников. Виды парников: углублённые в землю и наземные, односкатные и двускатные, стационарные (находящиеся на одном месте) или переносные. Парники по типу обогрева: биологический обогрев, технический обогрев, солнечный обогрев, электрический обогрев. <b>Углублённый односкатный парник на биологическом обогреве</b> (русский парник). Состав: котлован, обвязка (короб) и рамы. Парубни и пересовы. Парниковые рамы. Облегчённые рамы без перегородок и рамы с плёночным покрытием. <b>Наземный переносной парник с рамами, покрытыми плёнкой.</b> Односкатный парник. <b>Словарь:</b> <i>биологический обогрев, обвязка, парубни, пересовы</i> . <b>Коррекционная работа:</b> расширение и обогащение активного словаря	1
85	Экскурсия (онлайн) по теме «Парники»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение парников и их строение <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
86	Повторение по теме «Парники»	Закрепление пройденного материала	1
87	Проверочная работа по теме «Парники»	Контроль пройденного материала	1
88	Теплицы	Основное назначение теплиц. Зимние и весенние теплицы. Теплицы односкатные, двускатные, многоугольные и арочные. Одинокие и блочные теплицы. Теплицы комплексы. Грунтовые и стеллажные. <b>Словарь:</b> <i>теплицы: одиночные, блочные, грунтовые, стеллажные, тепличные комплексы</i> . <b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи	1
89	Экскурсия (онлайн) по теме «Теплицы»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Цель:</b> наглядное изучение теплиц и их строение</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	
90	Повторение по теме «Теплицы»	Закрепление пройденного материала	1
91	Проверочная работа по теме «Теплицы»	Контроль пройденного материала	1
92	Почвенные смеси для парников	<p>Почва в парнике должна быть плодородной, рыхлой, хорошо пропускать поливную воду, должна быть чистой, не содержать вредителей, опасных для растений болезней и семян сорняков.</p> <p><b>Составные части почвенных смесей.</b> Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения.</p> <p><b>Заготовка и составление почвенных смесей</b> в крупных тепличных хозяйствах, в небольших хозяйствах.</p> <p><b>Словарь:</b> почвенная смесь.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи</p>	1
93	Почвенные смеси для теплиц: составные части почвенных смесей	<p>Почва в теплице должна быть плодородной, рыхлой, хорошо пропускать поливную воду, должна быть чистой, не содержать вредителей, опасных для растений болезней и семян сорняков.</p> <p><b>Составные части почвенных смесей.</b> Торф, дерновая земля, перегной, перепревший компост и речной песок. Добавки: древесная зола, опилки, минеральные удобрения.</p> <p><b>Словарь:</b> почвенная смесь.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи</p>	1
94	Почвенные смеси для теплиц: заготовка и составление почвенных смесей	<p><b>Заготовка и составление почвенных смесей</b> в крупных тепличных хозяйствах, в небольших хозяйствах.</p> <p><b>Словарь:</b> почвенная смесь.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи</p>	1
95	Практическая работа «Заготовка почвенной смеси для парников и посевных ящиков в осеннее время»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <p>1. В зависимости от количества парниковых рам, а также от состава почвенной смеси подсчитать требуемое количество смеси для парников и рассчитать, сколько нужно заготовить торфа, перегноя, дерновой земли.</p> <p><i>Пример расчета.</i> Почвенная смесь требуется для двух парников на 10 облегченных парниковых рам каждый.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>Исходя из нормы, для набивки парника на 10 облегченных парниковых рам требуется 2 м<sup>3</sup> почвенной смеси. На два парника нужно заготовить 4 м<sup>3</sup>.</p> <p>Состав смеси: 2 части торфа, 1 часть перегноя и 1 часть дерновой земли. Значит, для составления почвенной смеси торфа нужно заготовить 2 м<sup>3</sup>, перегноя и дерновой земли – по 1 м<sup>3</sup>.</p> <p>2.Посчитать требуемое количество смеси для заполнения посевных ящиков и рассчитать, сколько потребуется каждого компонента смеси (торфа, дерновой земли, речного песка).</p> <p><i>Пример расчета.</i> Требуется заполнить почвенной смесью 20 посевных ящиков.</p> <p>Исходя из нормы, на 100 посевных ящиков расходуют 1 м<sup>3</sup> почвенной смеси, или 100 ведер (в 1 ведре 10 л). Значит, на 20 ящиков потребуется 0,2 м<sup>3</sup>, или 20 ведер, почвенной смеси.</p> <p>Состав смеси: 4 части торфа, 3 части дерновой земли и 1 часть речного песка. Значит, для составления почвенной смеси потребуется 10 ведер торфа, 7,5 ведер дерновой земли и 2,5 ведра речного песка.</p> <p>3.При загрузке автомашины или тракторной тележки вручную подготовить совковые лопаты, проверить их исправность. Во время работы соблюдать осторожность – загружать торф, перегной, дерновую землю и песок с одной стороны. Расстояние между работающими должно быть не менее 1,5 м. После транспортировки к месту зимнего хранения каждую составную часть сложить в отдельную кучу.</p> <p>4.Подготовить необходимый инвентарь: ведра, совковые лопаты, почвенное сито.</p> <p>5.Подготовить почвенную смесь для заполнения посевных ящиков: просеять почвенное сито отдельно торф, дерновую землю и песок в количестве, необходимом для составления смеси. Смешать в одну кучу, хорошо перемешать. В конце работы собрать всю смесь в аккуратную кучу, укрыть пленкой. Это даст возможность использовать ее ранней весной.</p> <p><i>Примечание.</i> Работу по составлению почвенной смеси для заполнения посевных ящиков выполнять под навесом.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
96	Повторение по теме «Почвенные смеси для парников и теплиц»	Закрепление пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
97	Проверочная работа по теме «Почвенные смеси для парников и теплиц»	Контроль пройденного материала	1
98	Подготовка парников к зиме	Особенности подготовки парников к зиме <b>Коррекционная работа:</b> развитие ориентировки в определении времён года, развитие мыслительной деятельности в определении работы в зимний период	1
99	Экскурсия (онлайн) по теме «Подготовка парников к зиме»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение подготовки парников к зиме <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
100	Практическая работа «Подготовка парников к зиме»	<b>Последовательность работы:</b> 1.Подготовить необходимый инвентарь: лопаты, носилки, ведро, бак, опрыскиватель, защитные очки. 2.Проверить степень перегнивания навоза в парнике: прокопать лопатой грунт парника до самого дна. Если весь грунт сыпучий, значит, навоз полностью перегнил и превратился в перегной. Если в грунте есть слой влажной, черной, сильно мажущей массы, значит, навоз перегнил не полностью. 3.Очистить котлован парника: укладывать грунт на носилки лопатой, влажный, неперегнивший грунт класть на слой сухого перегноя, не нагружать на носилки более 10 кг грунта. Сбрасывать вынутый грунт с носилок в кучу. Подобрать лопатой рассыпавшийся при переноске перегной и сложить в кучу. 4.После очистки всех парников от старого грунта выровнять дорожки между парниками: если поверхность дорожки оказалась выше уровня парников, снять лишний слой земли с дорожки горизонтальным движением лопаты. 5.Осмотреть стенки котлована. В местах разрушения поставить укрепления и засыпать глинистой почвой. 6.приготовить настой древесной золы: высыпать ведро золы в бак, залить 6 л горячей воды, дать настояться, процедить. Залить полученный настой в опрыскиватель. Надеть защитные очки и обработать полученным настоем обвязку парника и парниковые рамы. <b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости	1
101	Повторение по теме «Подготовка парников к зиме»	Закрепление пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
102	Проверочная работа по теме «Подготовка парников к зиме»	Контроль пройденного материала	1
103	Заготовка биотоплива для парников	Тепло, которое выделяется при горении (разложении) навоза. Биотопливо. <b>Словарь:</b> <i>горение навоза, биотопливо.</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие памяти при заготовке биотоплива для парников	1
104	Экскурсия (онлайн) по теме «Заготовка биотоплива для парников»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение заготовки биотоплива для парников <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
105	Практическая работа «Заготовка биотоплива (навоза) для парников»	<b>Последовательность работы:</b> 1. Выбрать площадку для размещения штабеля так, чтобы удобно было подходить к нему при набивке парников и переносить навоз. Осенью расчистить и выровнять площадку. 2. Подсчитать, какое количество навоза требуется заготовить, если 1 м <sup>3</sup> навоза достаточно для набивки парника на 1 стандартную парниковую раму. 3. Определить размеры штабеля и обозначить их на площадке. 4. В зимнее время расчистить площадку и дорогу к ней от снега. 5. Укладывать навоз плотно, чтобы он не начал перегнивать раньше времени. После снегопада удалять снег со штабеля, так как при таянии в навоз будет поступать излишняя влага. 6. Укрыть готовый (сложенный до нужной высоты) штабель соломой, чтобы зимой навоз не промерзал. С этого штабеля снег не удалять. Когда снег начнет таять, снять соломенное укрытие с поверхности штабеля. <b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости	1
106	Повторение по теме «Заготовка биотоплива для парников»	Закрепление пройденного материала	1
107	Проверочная работа по теме «Заготовка биотоплива для парников»	Контроль пройденного материала	1
108	Набивка парников биотопливом	Перебивка навоза в штабеле. <b>Словарь:</b> <i>перебивка навоза</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие памяти при набивке биотоплива для парников	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
109	Повторение по теме «Набивка парников биотопливом»	Закрепление пройденного материала	1
110	Проверочная работа по теме «Набивка парников биотопливом»	Контроль пройденного материала	1
111	Набивка парников почвенной смесью	Перебивка навоза в штабеле. <b>Словарь:</b> <i>перебивка навоза</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие памяти при набивке биотоплива для почвенной смеси	1
112	Повторение по теме «Набивка парников почвенной смесью»	Закрепление пройденного материала	1
113	Проверочная работа по теме «Набивка парников почвенной смесью»	Контроль пройденного материала	1
114	Обобщающий урок по теме «Парники и теплицы»	Закрепление пройденного материала	1
115	Обобщающий урок по темам «Растениеводство: уборка урожая, ягодные кустарники и уход за ними, основные плодовые деревья, минеральные удобрения, парники и теплицы»	Закрепление пройденного материала	1
116	Тестирование по темам «Растениеводство: уборка урожая, ягодные кустарники и уход за ними, основные плодовые деревья, минеральные удобрения, парники и теплицы»	Контроль пройденного материала за первое полугодие	1
<b>3-я четверть – 66 часов</b>			
<b>Капуста</b>			
117	Сведения о капустных овощных растениях	Цветная капуста. Капуста брокколи. Капуста кольраби. Брюссельская капуста. Савойская капуста. <b>Словарь:</b> <i>цветная капуста, капуста брокколи, капуста кольраби, брюссельская капуста, савойская капуста.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия	1
118	Экскурсия (онлайн) по теме «Сведения о капустных овощных растениях»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение сведений о капустных овощных растениях	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	
119	Повторение по теме «Сведения о капустных овощных растениях»	Закрепление пройденного материала	1
120	Проверочная работа по теме «Сведения о капустных овощных растениях»	Контроль пройденного материала	1
121	Строение белокочанной капусты	Строение растения. Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. Кочерыга. Плоды (стручки) с семенами. Особенности растения. 4 периода роста: 1. Появление всходов. 2. Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана. Фаза семядолей. Закаливание. Нарастание листьев. <b>Словарь:</b> кочерыга, фаза семядолей, закаливание. <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
122	Особенности белокочанной капусты	Строение растения. Стебель, большое количество крупных листьев и кочан. Кочерыга. Плоды (стручки) с семенами. Особенности растения. 4 периода роста: 1. Появление всходов. 2. Нарастание листьев и корней. 3. Накопление массы листьев. 4. Образование кочана. Фаза семядолей. Закаливание. Нарастание листьев. <b>Словарь:</b> кочерыга, фаза семядолей, закаливание. <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
123	Повторение по теме «Строение и некоторые особенности белокочанной капусты»	Закрепление пройденного материала	1
124	Проверочная работа по теме «Строение и некоторые особенности белокочанной капусты»	Контроль пройденного материала	1
125	Сорта белокочанной капусты	Сорт – большая группа сельскохозяйственных растений, имеющих определенные признаки и свойства, которые передаются по наследству и сохраняются многие годы и десятилетия. Сортовые семена. <b>Ранние сорта.</b> <b>Заря.</b> Сорт. Кочаны. Использование.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p><b>Номер первый грибовский.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Июньская.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Среднеранние сорта.</b></p> <p><b>Слава.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Среднепоздние сорта.</b></p> <p><b>Подарок.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Осенняя грибовская.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Поздние сорта и гибриды.</b></p> <p><b>Московская поздняя.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Зимовка.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Словарь: сорт.</b></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	
126	Гибриды белокочанной капусты	<p>Гибриды отличаются повышенной урожайностью, устойчивостью к болезням и другими свойствами, однако признаки и свойства, полученные у гибридов, не передаются по наследству следующему поколению.</p> <p><b>Среднеранний гибрид.</b></p> <p><b>Юбилейный.</b> Кочаны. Использование.</p> <p><b>Поздний гибрид.</b></p> <p><b>Колобок.</b> Сорт. Кочаны. Использование.</p> <p><b>Словарь: гибрид.</b></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	1
127	Повторение по теме «Сорта и гибриды белокочанной капусты»	Закрепление пройденного материала	1
128	Проверочная работа по теме «Сорта и гибриды белокочанной капусты»	Контроль пройденного материала	1
129	Выращивание белокочанной капусты	<p>Рассадный способ. Рассада.</p> <p><b>Словарь: рассадный способ, рассада.</b></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
130	Экскурсия (онлайн) по теме «Выращивание белокочанной капусты»	<p><b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение выращивания белокочанной капусты</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
131	Повторение по теме «Выращивание белокочанной капусты»	Закрепление пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
132	Проверочная работа по теме «Выращивание белокочанной капусты»	Контроль пройденного материала	1
133	Выращивание рассады	Способы выращивания рассады капусты. Выбор способа. Холодные рассадники. Посев семян. <b>Словарь:</b> <i>холодные рассадники, пикировка.</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе	1
134	Уход за рассадой	Пикировка сеянцев в парник. Пикировка. Уход за рассадой в парнике. Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов. Ручной инвентарь. <b>Словарь:</b> <i>холодные рассадники, пикировка.</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе	1
135	Практическая работа «Выращивание рассады капусты среднеспелых сортов в холодных рассадниках»	<b>Последовательность работы:</b> 1. Подсчитать, сколько требуется подготовить гряд, чтобы вырастить необходимое количество рассады. При подсчете нужно учитывать, что на грядке шириной 80 см и длиной 1 м можно вырастить примерно 150 штук рассады. Капусту среднеспелых сортов высаживают на расстоянии 70×50 см, значит, на 1 м <sup>2</sup> площади будет приходиться 3 растения. <i>Пример расчета.</i> Капуста среднеспелого сорта будет выращиваться на площади 1000 м <sup>2</sup> (10 соток). Для посадки потребуется 3000 растений, для выращивания которых надо подготовить 1 грядку шириной 80 см и длиной 20 м или две грядки шириной 80 см и длиной 10 м. 2. Подготовить необходимый инвентарь: лопату, грабли, ведро, лейку с ситечком, планчатый маркер (длина планок 80 см, расстояние между планками 8 см) (см. рис. 67), мерную ленту, шнур, колышки. 3. Разметить грядки шириной 80 см с помощью мерной ленты, колышков и шнура. Оставить проходы между грядками шириной 50 см. 4. Перекопать грядки на полный штык лопаты, разбить комья, выровнять поверхность почвы граблями и прикатать ручным катком. За день до посева семян полить грядки из лейки с ситечком. 5. Разметить посевные рядки под рядовой посев с помощью маркера. Для образования бороздок планчатый маркер накладывать поперек грядки. 6. Разложить семена капусты в бороздки на расстоянии 1,5 см друг от друга, заделать их почвой с боков бороздок, сверху присыпать чистым речным	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>песком. Полить посеянные грядки теплой водой из лейки с ситечком. По мере подсыхания почвы поливать грядки в дневное время.</p> <p>7. При появлении всходов удалить появившиеся сорняки, а после образования первых настоящих листочков провести прорывку (прореживание), оставляя растения на расстоянии 3-4 см друг от друга. При образовании вторых настоящих листочков провести вторую прорывку. Расстояние между растениями после второго прореживания 6-7 см.</p> <p>8. после второго прореживания подсыпать в рядки и междурядья почвенной смеси из торфа, перегноя и дерновой земли, затем полить растения из лейки с ситечком.</p> <p>9. Через несколько дней подкормить растения раствором минеральных удобрений по указанной выше норме (для рассады капусты ранних и поздних сортов). Через 10-12 дней после первой подкормки провести вторую по той же норме.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
136	Повторение по теме «Выращивание рассады»	Закрепление пройденного материала	1
137	Проверочная работа по теме «Выращивание рассады»	Контроль пройденного материала	1
138	Выращивание капусты в открытом грунте	<p>Подготовка почвы и внесение удобрений. Высадка рассады в открытый грунт. Рассадопосадочные машины. Схема посадки. Уход за рассадой в открытом грунте. Особенности выращивания среднеспелых сортов капусты.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>рассадопосадочные машины, схема посадки.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
139	Экскурсия (онлайн) по теме «Выращивание капусты в открытом грунте»	<p><b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение выращивания капусты в открытом грунте</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
140	Повторение по теме «Выращивание капусты в открытом грунте»	Закрепление пройденного материала	1
141	Проверочная работа по теме «Выращивание	Контроль пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
	капусты в открытом грунте»		
142	Вредители капусты	Насекомые-вредители: капустная муха, гусеницы бабочек, капустная совка и капустная белянка, тля. <b>Словарь:</b> <i>капустная муха, капустная совка, капустная белянка</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания	1
143	Болезни капусты	Болезни: ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила и сосудистый бактериоз. <b>Словарь:</b> <i>капустная муха, капустная совка, капустная белянка, тля, ложная мучнистая роса, чёрная ножка, кила, сосудистый бактериоз.</i> <b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания	1
144	Экскурсия (онлайн) по теме «Вредители и болезни капусты»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение вредителей и болезней капусты <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
145	Повторение по теме «Вредители и болезни капусты»	Закрепление пройденного материала	1
146	Проверочная работа по теме «Капуста»	Контроль пройденного материала	1
<b>Зеленые овощи</b>			
147	Сведения о зелёных овощных растениях: шпинат	Шпинат. <b>Словарь:</b> <i>шпинат</i> <b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы	1
148	Сведения о зелёных овощных растениях: сельдерей	Сельдерей. Листовой сельдерей. Черешковый сельдерей. Корневой сельдерей. <b>Словарь:</b> <i>сельдерей, черешки листьев</i> <b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы	1
149	Сведения о зелёных овощных растениях: щавель	Щавель. <b>Словарь:</b> <i>щавель</i> <b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы	1
150	Сведения о зелёных овощных растениях: ревень	Ревень. <b>Словарь:</b> <i>ревень, черешки листьев</i> <b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы	1
151	Сведения о зелёных овощных растениях: эстрагон (тархун).	Эстрагон (тархун). <b>Словарь:</b> <i>эстрагон (тархун).</i>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы	
152	Экскурсия (онлайн) по теме «Сведения о зелёных овощных растениях»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение сведений о зелёных овощных растениях <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
153	Повторение по теме «Сведения о зелёных овощных растениях»	Закрепление пройденного материала	1
154	Проверочная работа по теме «Сведения о зелёных овощных растениях»	Контроль пройденного материала	1
155	Салат: строение и некоторые особенности растения	<b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Салат – однолетнее растение. Разновидности салата: листовой, кочанный, салат ромен и др. Салат листовой. Салат кочанный. <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
156	Салат: выращивание листового салата	<b>Выращивание листового салата.</b> Подготовка почвы. Способ посева – рядовой. Семена очень мелкие, поэтому при посеве смешивать с песком или просеянными опилками. Уход: прополка сорняков, прореживание растения, полив. Подкормка слабым раствором аммиачной селитры или мочевины. Уборка. <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
157	Повторение по теме «Салат»	Закрепление пройденного материала	1
158	Проверочная работа по теме «Салат»	Контроль пройденного материала	1
159	Листовая горчица: строение и некоторые особенности растения	<b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Листовая горчица – однолетнее растение. <b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи	1
160	Листовая горчица: выращивание листовой горчицы	<b>Выращивание листовой горчицы.</b> Подготовка почвы. Способ посева – ленточный. Уход: прореживание, рыхление почвы, прополка сорняков, полив. Уборка. <b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи	1
161	Практическая работа «Выращивание листовой горчицы»	<b>Последовательность работы:</b> 1. Осенью разметить участок, отведенный под посев листовой горчицы, на грядки шириной 1 м, длиной – по длине участка с помощью мерной ленты,	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>колышков и шнура. По границам грядок сделать бороздки мотыгой или лопатой, проводя их точно по шнуру.</p> <p>2.Равномерно внести на грядки перегной из расчета 4 кг на 1 м<sup>2</sup>, значит, площадь грядки соответствует длине грядки).</p> <p>3.Подсчитать требуемую массу комплексного минерального удобрения нитрофоски для внесения на каждую грядку, исходя из заданной нормы: 1 чайная ложка, или 5 г, удобрения на 1 м<sup>2</sup> грядки. Для этого 5 г умножить на длину грядки. Полученную массу удобрения отвесить или отмерить определенной меркой, пользуясь данным таблицы 2 на стр. 69 учебника.</p> <p>4.Равномерно рассыпать нитрофоску на грядки по внесенному перегною, перекопать грядки лопатой.</p> <p>5.Весной перекопать почву на грядках лопатой, разбить комья мотыгой, выровнять поверхность почвы граблями.</p> <p>6.Трехзубовым маркером, у которого расстояние между зубьями равно 25 см, разметить посевные рядки. Углубить размеченные рядки мотыгой-бороздником до 0,5-1 см. Так разметить все грядки.</p> <p>7.Разложить семена листовой горчицы в бороздки на расстоянии 2 см друг от друга, заделать их почвой с боков бороздок.</p> <p>8.Когда у всходов появятся два настоящих листа, провести прореживание. Оставлять растения на расстоянии 6 см друг от друга. Одновременно с прореживанием прорыхлить почву в междурядьях на глубину 4-5 см.</p> <p>9.При появлении сорняков проводить прополку в рядках и в междурядьях.</p> <p>10.Когда растения подрастут, прорыхлить еще раз междурядья.</p> <p>11.По мере необходимости поливать растения из лейки с ситечком.</p> <p>12.Проводить уборку выборочно, по мере подрастания розеток. Растения выдергивать с корнями. Как только у отдельных растений появится стебель, убрать все растения.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
162	Повторение по теме «Листовая горчица»	Закрепление пройденного материала	1
163	Проверочная работа по теме «Листовая горчица»	Контроль пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
164	Укроп: строение и некоторые особенности растения	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Укроп – однолетнее растение.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>сплошной посев (повес вразброс).</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
165	Укроп: выращивание укропа	<p><b>Выращивание укропа.</b> Выращивание зелени укропа. Сплошной посев (посев вразброс). Выращивание цветущих растений. Выращивание укропа на семена.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>сплошной посев (повес вразброс).</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
166	Практическая работа «Выращивание зелени укропа»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разметить подготовленный (вспаханный и удобренный) с осени участок на узкие грядки шириной 40-45 см с помощью мерной ленты, колышков и шнура. По границам грядок сделать бороздки мотыгой или лопатой, проводя их точно по шнуру.</li> <li>2. Перекопать почву на грядках лопатой, разбить комья мотыгой, выровнять поверхность почвы граблями.</li> <li>3. Провести сплошной посев (посев вразброс): разложить семена укропа на поверхности почвы на расстоянии 1-2 см друг от друга. Засыпать сверху почвой, смешанной с перегноем, слоем 3 см.</li> <li>4. прикатать грядки ручным катком.</li> <li>5. При появлении всходов провести прополку. В дальнейшем прополку проводить по мере появления сорняков.</li> <li>6. Когда растения подрастут, провести прореживание.</li> <li>7. Через несколько дней после прореживания провести подкормку растений раствором мочевины. Приготовить подкормочный раствор: 1 столовую ложку мочевины развести в 10 л воды. Приготовленным раствором полить растения из расчета 10 л на 4 м<sup>2</sup>. После подкормки полить растения чистой водой из лейки с ситечком.</li> <li>8. По мере необходимости поливать растения.</li> <li>9. проводить выборочную уборку растений в загущенных местах и тех растений, у которых начинает формироваться соцветие-зонтик. Растения выдергивать с корнями.</li> <li>10. При появлении одиночных соцветий убрать все растения.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
167	Практическая работа «Выращивание цветущих растений укропа»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. За два-три дня до посева провести намачивание семян укропа в чистой воде, меняя ее каждые 6-8 ч. Перед посевом семена подсушить до сыпучести.</li> <li>2. Разметить подготовленный (вспаханный и удобренный) с осени участок, отведенный под посев укропа, на грядки шириной 1 м с помощью мерной ленты, колышков и шнура. По границам грядок сделать бороздки мотыгой или лопатой, проводя их точно по шнуру.</li> <li>3. Перекопать почву на грядках лопатой, разбить комья мотыгой, выровнять поверхность почвы граблями.</li> <li>4. Отступив от края грядки на 12 см, поставить колышки и натянуть между ними шнур вдоль грядки. Четырехзубым маркером, у которого расстояние между зубьями равно 25 см, разметить посевные рядки, касаясь крайним зубом веревки. Углубить размеченные рядки мотыгой-бороздником до 3 см. Так разметить все грядки.</li> <li>5. Разложить семена укропа в бороздки на расстоянии 2 см друг от друга, заделать их почвой с боков бороздок.</li> <li>6. Прикатать грядки ручным катком.</li> <li>7. При появлении всходов провести прополку. В дальнейшем прополку проводить по мере появления сорняков.</li> <li>8. Когда растения немного подрастут, провести прореживание и подкормку раствором аммиачной селитры. Приготовить подкормочный раствор: 1 столовую ложку аммиачной селитры развести в 10 л воды. Приготовленным раствором полить растения из расчета 10 л на 2 м<sup>2</sup> или на 2 м длины грядки (ширина грядки равна 1 м, значит, площадь грядки соответствует длине грядки). После подкормки полить растения чистой водой. В начале появления соцветий провести подкормку раствором нитроаммофоски по такой же норме.</li> <li>9. Несколько раз за сезон прорыхлить почву в междурядьях.</li> <li>10. Уборку начинать, когда все соцветия-зонтики зацветут. При необходимости проводить уборку выборочно. Растения выдергивать с корнями.</li> </ol> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	1
168	Повторение по теме «Укроп»	Закрепление пройденного материала	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
169	Проверочная работа по теме «Укроп»	Контроль пройденного материала	1
170	Петрушка: строение и некоторые особенности растения	<p><b>Строение и некоторые особенности растения.</b> Петрушка – двулетнее растение. Петрушка листовая и корневая.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	1
171	Петрушка: выращивание петрушки	<p><b>Выращивание петрушки.</b> Подготовка почвы. Сроки посева. Способ посева – ленточный. Уход: прополка, полив, подкормка. Уборка.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	1
172	Практическая работа «Выращивание петрушки корневой»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разметить подготовленный (вспаханный и удобренный) с осени участок, ответственный под посев петрушки, на грядки шириной 1 м с помощью мерной ленты, колышков и шнура. По границам грядки сделать бороздки мотыгой или лопатой, проводя их точно по шнуру.</li> <li>2. Внести на грядки перегной из расчета 4 кг на 1 м<sup>2</sup> или на 1 м длины грядки (ширина грядки равна 1 м, значит, площадь грядки соответствует длине грядки).</li> <li>3. Перекопать почву на грядках на полный штык лопаты, разбить копы мотыгой, выровнять поверхность почвы граблями, прикатать катком.</li> <li>4. Отступив от края грядки на 10 см, поставить колышки и натянуть между ними шнур вдоль грядки. Пятизубовым маркером, у которого расстояние между зубьями равно 20 см, разметить посевные рядки. Так разметить все грядки.</li> <li>5. Разложить семена петрушки в бороздки, заделать их почвой, смешанной с перегноем.</li> <li>6. Прикатать грядки катком.</li> <li>7. При появлении первых одиночных всходов, когда обозначатся рядки, удалить сорняки в рядках и в междурядьях. В дальнейшем прополку проводить по мере появления сорняков.</li> <li>8. Когда всходы подрастут, провести прореживание. Оставлять растения на расстоянии 4 см друг от друга. Одновременно с прореживанием прорыхлить междурядья на глубину 4-5 см.</li> <li>9. По мере необходимости поливать растения из лейки с ситечком.</li> <li>10. Когда у растений появятся два-три настоящих листа, провести подкормку раствором мочевины. Приготовить подкормочный раствор: 1 столовую ложку мочевины развести в 10 л воды. Приготовленным раствором полить растения из</li> </ol>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>расчета 10 л на 4 м<sup>2</sup> грядки (4 м длины грядки). После подкормки полить растения чистой водой. После первой и второй срезки зелени провести подкормку калийной селитрой и нитрофоской по такой же норме, как при первой подкормке.</p> <p>11.Несколько раз за сезон прорыхлить почву в междурядьях. Рыхления продолжать до смыкания рядков.</p> <p>12.В конце сентября-начале октября выкопать растения, обрезать листья и заложить корнеплоды на хранение в погреб, пересыпав их песком.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
173	Повторение по теме «Петрушка»	Закрепление пройденного материала	1
174	Проверочная работа по теме «Петрушка»	Контроль пройденного материала	1
175	Редис: строение и особенности редиса	<p><b>Строение и особенности редиса.</b> Редис – однолетнее растение. Цветушные растения.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>цветушные растения, земляная блошка.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи и умения выделять главное</p>	1
176	Редис: выращивание семян редиса	<p><b>Выращивание семян редиса.</b> Сроки посадки. Уход: полив, прополка, рыхление. Всход. Вредитель: земляная блошка. Уборка.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>цветушные растения, земляная блошка.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование диалоговой речи и умения выделять главное</p>	1
177	Практическая работа «Выращивание редиса в открытом грунте»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выбрать участок под посев редиса с легкой плодородной почвой, рано освобождающийся от снега весной.</li> <li>2.Разметить подготовленный (вспаханный и удобренный) с осени участок на грядки шириной 80-90 см с помощью мерной ленты, колышков и шнура. По границам грядок сделать бороздки мотыгой или лопатой, проводя их точно по шнуру.</li> <li>3.Перекопать почву на грядках на полный штык лопаты, разбить комья мотыгой, выровнять поверхность почвы граблями.</li> <li>4.Когда почва прогреется, полить ее из лейки с ситечком.</li> <li>5.Подготовить семена к посеву: отобрать крупные семена с помощью сита с отверстиями 2,5 мм. Крупные семена остаются в сите, мелкие проходят сквозь отверстия.</li> <li>6.Зубовым маркером разметить лунки на грядке. Работу выполнять вдвоем: взяться за ручки,</li> </ol>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>установить маркер на край грядки, нажать на него и осторожно снять. Отступить от крайних лунок на 4-5 см, установить маркер на грядку, нажать на него и снять. Так разметить все грядки.</p> <p>7.Разложить семена редиса в лунки, засыпать почвой, проводя легкие движения по поверхности грядки веником или с помощью колодки деревянных грабель.</p> <p>8.При недостатке влаги систематически поливать растения из лейки с ситечком.</p> <p>9.Убирать растения выборочно, когда корнеплод достигнет размера 2 см в диаметре. При уборке складывать корнеплоды листьями в одну сторону и связывать в пучки по 10 штук.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
178	Практическая работа «Выращивание семян редиса с пересадкой растений»	<p><b>Последовательность работы:</b></p> <p>1.Подготовить почву, разметить грядку и посеять семена редиса так, как это было сделано в предыдущей практической работе.</p> <p>2.Проводить регулярные прополки, по мере подсыхания почвы поливать растения.</p> <p>3.Отметить палочками 20-30 растений с мощными розетками листьев для уборки на маточники. Вести наблюдение за ростом и развитием листьев и корнеплодов отмеченных растений.</p> <p>4.Подготовить грядку для пересадки маточников шириной 1 м, длиной 3 м (из расчета посадки 20 растений в два ряда).</p> <p>5.Разметить места посадки маточников с помощью деревянного метра или мерной ленты и кольшков. Расстояние между рядами 60 см, между корнеплодами в ряду 25 см. По размеченным местам выкопать лунки глубиной 8-10 см, насыпать в каждую по 100-120 г перегноя, перемешать его с почвой.</p> <p>6.Обильно полить и осторожно выкопать (выбрать) отобранные корнеплоды. Остальные растения убрать и связать в пучки. Подготовить маточники к высадке: обрезать ботву, сохраняя нижние части листьев и два верхних листа, удалить корень примерно наполовину (см. учебник, стр. 125, рис. 84), обмакнуть в глиняную болтушку с добавлением коровяка.</p> <p>7.Сделать в середине лунок углубления, посадить в них корнеплоды так, чтобы верхние части головок корнеплодов были немного выше уровня почвы. Расправить корни, проверить, чтобы они не загибались и были направлены вниз, плотно обжать</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>корнеплоды почвой, оставляя сверху два центральных листа.</p> <p>8.Поливать посаженные растения. В дальнейшем поливать по мере подсыхания почвы.</p> <p>9.При нарастании листьев семенников сделать подкормочный раствор коровяка из расчета 0.5 л раствора коровяка на 10 л воды. Двумя ведрами (20 л) раствора полить все растения на грядке. После подкормки полить растения чистой водой. Во время образования бутонов провести вторую подкормку по такой же норме.</p> <p>10.При нарастании семенных стручков устроить опоры: вокруг грядки расставить колья и натянуть между ними веревку, чтобы цветоносные стебли с плодами не полегли.</p> <p>11.В начале созревания семян укрыть растения от птиц: вокруг грядки расставить высокие колья и натянуть между ними сетку, поставить пугало.</p> <p>12.При пожелтении стручков убрать семенники: срезать растения и повесить для просушки.</p> <p>13.После полного подсыхания стручков под руководством учителя обмолотить семенники, очистить семена от мусора.</p> <p>14.Разложить семена для дополнительной просушки. Через две-три недели семена перебрать, окончательно очистить, отобрать крупные вручную или с помощью сита с отверстиями 2 мм, убрать на хранение. Хранить семена в полотняных мешочках.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мелкой моторики, усидчивости</p>	
179	Повторение по теме «Редис»	Закрепление пройденного материала	1
180	Проверочная работа по теме «Редис»	Контроль пройденного материала	1
181	Обобщающий урок по темам «Капуста, зеленые овощи»	Закрепление пройденного материала	1
182	Тестирование по темам «Капуста, зеленые овощи»	Контроль пройденного материала за третью четверть	1
<b>4-я четверть – 56 часов</b>			
<b>Животноводство. Свиноводческая ферма</b>			
183	Свиньи: значение свиней	<p><b>Значение свиней.</b></p> <p><b>Внешний вид свиней.</b> Скакательный сустав. Парнокопытное животное Щетина.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>оковка, скакательный сустав, парнокопытные животные, рало, щетина, всеядные животные, производственные группы свиней, хряк,</i></p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<i>свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия	
184	Свиньи: особенности свиней	<b>Особенности свиней.</b> <b>Производство группы свиней.</b> Хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки. <b>Словарь:</b> <i>окорка, скакательный сустав, парнокопытные животные, рало, щетина, всеядные животные, производственные группы свиней, хряк, свиноматка, поросята-сосуны, поросята-отъёмыши, подсвинки.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия	1
185	Повторение по теме «Свиньи»	Закрепление пройденного материала	1
186	Проверочная работа по теме «Свиньи»	Контроль пройденного материала	1
187	Породы свиней: мясо-сальные породы	Крупная белая порода. Ливенская порода. <b>Словарь:</b> <i>масть.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
188	Породы свиней: мясные породы	Уржумская порода. Эстонская порода. <b>Словарь:</b> <i>масть.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
189	Породы свиней: сальные породы	Миргородская порода. Крупная черная порода. <b>Словарь:</b> <i>масть.</i> <b>Коррекционная работа:</b> работа над увеличением объема памяти	1
190	Экскурсия (онлайн) по теме «Породы свиней»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение пород свиней <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
191	Повторение по теме «Породы свиней»	Закрепление пройденного материала	1
192	Проверочная работа по теме «Породы свиней»	Контроль пройденного материала	1
193	Содержание свиней: условия содержания свиней	<b>Условия содержания свиней.</b> Свинарник. Вентиляция. Ветеринарный врач, дезинфекция помещений, борьба с грызунами, соблюдение правил хранения навоза и др. <b>Словарь:</b> <i>свинарник, вентиляция, ветеринарный врач, дезинфекция, индивидуальные и групповые станки.</i>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное	
194	Содержание свиней: способы содержания свиней	<b>Способы содержания свиней.</b> Способы содержания свиней: выгульный и безвыгульный. Индивидуальные или групповые станки (огороженные площадки). <b>Словарь:</b> свинарник, вентиляция, ветеринарный врач, дезинфекция, индивидуальные и групповые станки. <b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное	1
195	Повторение по теме «Содержание свиней»	Закрепление пройденного материала	1
196	Проверочная работа по теме «Содержание свиней»	Контроль пройденного материала	1
197	Промышленная свиноводческая ферма	Грунтовые воды на участке. Крупная свиноводческая ферма. Санитарный пропускник (санпропускник). Дезинфекционный барьер (дезбарьер). Свинарники. Ветеринарная лечебница. <b>Словарь:</b> грунтовые воды, санпропускник, дезинфекционный барьер (дезбарьер). <b>Коррекционная работа:</b> развитие наглядно-действенного мышления	1
198	Экскурсия (онлайн) по теме «Промышленная свиноводческая ферма»	<b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения. <b>Цель:</b> наглядное изучение промышленной свиноводческой фермы <b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии	1
199	Повторение по теме «Промышленная свиноводческая ферма»	Закрепление пройденного материала	1
200	Проверочная работа по теме «Промышленная свиноводческая ферма»	Контроль пройденного материала	1
201	Свинарники для ремонтного молодняка и свиноматок	<b>Свинарники для ремонтного молодняка.</b> <b>Свинарник для свиноматок.</b> Индивидуальные и групповые станки для свиноматок. Проходы: кормовые и навозные. Транспортёр, кормопровод. Щелевые полы, сосковые или чашечные автопоилки, станки для свиноматок с поросятами. <b>Словарь:</b> ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортёры, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе	
202	Свинарник для откормочных свиней	<b>Свинарник для откормочных свиней.</b> Ультрафиолетовая лампа. <b>Словарь:</b> ремонтный молодняк, кормовые и навозные проходы, транспортёры, кормопроводы, щелевые полы, чашечные и сосковые автопоилки, станки для свиноматок с поросятами, ультрафиолетовая лампа. <b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе	1
203	Повторение по теме «Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме»	Закрепление пройденного материала	1
204	Проверочная работа по теме «Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме»	Контроль пройденного материала	1
205	Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве	<b>Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве</b> выгульным способом. Свинарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. Берложка для поросят. Логово. Чесало. <b>Словарь:</b> берложка для поросят, логово, чесало <b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное	1
206	Содержание свиней в фермерском хозяйстве	<b>Содержание свиней в фермерском хозяйстве</b> выгульным способом. Свинарник. Станок для свиноматки с поросятами содержит два отделения: для свиноматки и для поросят. Берложка для поросят. Логово. Чесало. <b>Словарь:</b> берложка для поросят, логово, чесало <b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное	1
207	Повторение по теме «Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве»	Закрепление пройденного материала	1
208	Проверочная работа по теме «Содержание свиней в индивидуальном и фермерском хозяйстве»	Контроль пройденного материала	1
209	Правила безопасности при уходе за свиньями	<b>Правила безопасности при уходе за свиньями:</b> 1.Выбирать инвентарь только тот, который понадобится для данной работы.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>2.Переносить инвентарь к месту работы рабочей частью вниз. При работе с инвентарём соблюдать осторожность, чтобы никого не задеть.</p> <p>3.Приступать к работе по уборке станков только тогда, когда там нет животных.</p> <p>4.Для того чтобы избежать возникновения драк между животными, не выпускать в проход свинарника одновременно свиней из нескольких станков.</p> <p>5.Не дразнить животных, не входить в станок во время кормления.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> формирование умения выделять главное</p>	
210	Болезни свиней	<p>Заразные болезни свиней: чума, рожа, бруцеллез, сальмонеллез, сибирская язва и др. Профилактические прививки. Незаразные болезни. Признаки заболевания у свиньи.</p> <p><b>Словарь:</b> профилактические прививки, дезинсекция, дератизация.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия</p>	1
211	Меры предупреждения заболевания у свиней	<p>Эффективные меры предупреждения заболевания у свиней. Специальная обработка помещений свинофермы (дезинсекция и дератизация). Соблюдение работниками свиноводческих ферм ветеринарно-санитарных норм и санитарно-гигиенических правил.</p> <p><b>Словарь:</b> профилактические прививки, дезинсекция, дератизация.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> работа над пониманием нового понятия</p>	1
212	Повторение по теме «Болезни свиней и их предупреждение»	Закрепление пройденного материала	1
213	Проверочная работа по теме «Болезни свиней и их предупреждение»	Контроль пройденного материала	1
214	Санитарно-гигиенические правила для работающих на свиноводческой ферме	<p>Соблюдение санитарно-гигиенических правил на животноводческих, в том числе на свиноводческих, фермах необходимо для сохранения здоровья работников ферм и животных, предупреждения возникновения и распространения заболеваний. Учащиеся, выполняющие работы на свиноводческой ферме, должны знать и выполнять следующие правила:</p> <p>1.Работать на свиноводческой ферме в специальной одежде (халате, шапочке или платке, рукавицах) и обуви (сапогах). Следить за чистотой специальной</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>одежды (спецодежды), хранить её в специально отведенном месте.</p> <p>2.Использовать для работы только чисто вымытый инвентарь.</p> <p>3.При входе в помещение свинарника продезинфицировать обувь (пройти через дезковрик).</p> <p>4.В случае заболевания животного его переводят в свободный станок. Уборку станка, уход и лечение проводит работник фермы. Учащиеся должны только наблюдать за происходящим.</p> <p>5.По окончании работы вычистить и вымыть инвентарь. Беречь руки, при очистке и мытье навозных вилок, лопат, скребков и совков пользоваться специальными щётками. Вымытый инвентарь положить на место.</p> <p>6.Вычистить спецодежду, вымыть сапоги, убрать в отведенное место. Тщательно вымыть руки тёплой водой с мылом, вытереть сухим полотенцем.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умение и делать словесно-логические выводы</p>	
215	Экскурсия (онлайн) по теме «Уборка свинарника»	<p><b>Урок-экскурсия (онлайн)</b> – это изучение видеоматериала по объекту познания. Обучение на этом уроке осуществляется в виде наблюдения.</p> <p><b>Цель:</b> наглядное изучение уборки свинарников</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развивать умения соблюдать правила поведения во время экскурсии</p>	1
216	Корма для свиней: зерновые, сочные и зелёные корма	<p><b>Зерновые корма.</b> Кукуруза. Ячмень. Овёс, кормовые бобы, горох, чечевица.</p> <p><b>Сочные и зелёные корма.</b> Кормовая свёкла, кормовая морковь, брюква, кормовая тыква, кормовой арбуз, кабачки, картофель, капустные листья и листья кормовой свёклы, зелёные растения кукурузы в измельчённом виде. Травы: клевер, тимофеевка и другие.</p> <p><b>Словарь:</b> <i>обрат, пахта, сыворотка, мясная, мясокостная и рыбная мука, жмыхи, шроты, жом, мезга, отруби, комбинированный корм (комбикорм), витаминные и минеральные подкормки, витаминное сено, травяная (сенная) мука, протеин, углеводы, минеральные вещества.</i></p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	1
217	Корма для свиней: животного происхождения, отходы технических производств, пищевые отходы,	<p><b>Корма животного происхождения.</b> Обрат, пахта, сыворотка и др. Мясная и мясокостная мука, рыбная мука.</p> <p><b>Отходы технических производств.</b> Жмыхи и шроты, жом, мезга, отруби.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
	витаминовые и минеральные подкормки	<p><b>Пищевые отходы.</b>  <b>Комбикорм.</b> Комбинированный корм (комбикорм).  <b>Витаминовые и минеральные подкормки.</b> Витаминовые подкормки. Витаминовое сено. Травяная (сенная) мука. Минеральные подкормки.  <b>Питательные вещества кормов.</b>  <b>Словарь:</b> <i>обрат, пахта, сыворотка, мясная, мясокостная и рыбная мука, жмыхи, шроты, жом, мезга, отруби, комбинированный корм (комбикорм), витаминные и минеральные подкормки, витаминное сено, травяная (сенная) мука, протеин, углеводы, минеральные вещества.</i>  <b>Коррекционная работа:</b> развитие целенаправленности в работе</p>	
218	Повторение по теме «Корма для свиней»	Закрепление пройденного материала	1
219	Проверочная работа по теме «Корма для свиней»	Контроль пройденного материала	1
220	Подготовка зернового, сочных и зелёных кормов к скармливанию	<p><b>Подготовка зернового корма.</b> Дробина, дерть.  <b>Подготовка сочных и зелёных кормов.</b> Клубнеплоды. Ручное измельчение сочных кормов сечкой.  <b>Словарь:</b> <i>дробина, дерть.</i>  <b>Коррекционная работа:</b> развитие наглядно-действенного мышления</p>	1
221	Подготовка пищевых отходов к скармливанию	<p><b>Подготовка пищевых отходов.</b>  <b>Словарь:</b> <i>дробина, дерть.</i>  <b>Коррекционная работа:</b> развитие наглядно-действенного мышления</p>	1
222	Повторение по теме «Подготовка кормов к скармливанию»	Закрепление пройденного материала	1
223	Проверочная работа по теме «Подготовка кормов к скармливанию»	Контроль пройденного материала	1
224	Кормление свиней. Правила раздачи кормов при кормлении свиней	<p><b>Кормление свиней.</b>  Нормы кормления свиней. Кормовые единицы. Рацион. Правильное кормление.  <b>Словарь:</b> <i>нормы кормления, кормовые единицы, рацион, правильное кормление.</i>  <b>Коррекционная работа:</b> точности воспроизведения и переключаемости внимания</p>	1
225	Правила раздачи кормов при кормлении свиней	<p><b>Правила раздачи кормов при кормлении свиней:</b>  1. Обязательно проверять качество кормов. Получать со склада и раздавать животным только доброкачественные корма.  2. Раскладывать корма в кормушки, не заходя в станки.</p>	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<p>3. При кормлении свиней, содержащихся в групповых станках, раскладывать корма равномерно по всей длине кормушек для одновременного начала поедания кормов животными и во избежание драк между ними.</p> <p>4. При введении нового корма давать его небольшими порциями и постепенно доводить до нормы.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие точности воспроизведения</p>	
226	Повторение по теме «Кормление свиней»	Закрепление пройденного материала	1
227	Проверочная работа по теме «Кормление свиней»	Контроль пройденного материала	1
228	Кормление свиноматок	<p>Супоросная свиноматка, подсосная свиноматка, холостая свиноматка.</p> <p>Кормление свиноматок.</p> <p><b>Словарь:</b> супоросная, подсосная и холостая свиноматка, опорос.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие наглядно-действенного мышления</p>	1
229	Уход за свиноматками	<p>Уход за свиноматками.</p> <p><b>Словарь:</b> супоросная, подсосная и холостая свиноматка, опорос.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие наглядно-действенного мышления</p>	1
230	Повторение по теме «Кормление свиноматок и уход за ними»	Закрепление пройденного материала	1
231	Проверочная работа по теме «Кормление свиноматок и уход за ними»	Контроль пройденного материала	1
232	Кормление поросят-отъемышей	<p>Кормление поросят-отъемышей.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности</p>	1
233	Уход за поросятами отъемышами	<p>Уход за поросятами отъемышами.</p> <p><b>Коррекционная работа:</b> развитие мыслительной деятельности</p>	1
234	Повторение по теме «Кормление поросят-отъемышей и уход за ними»	Закрепление пройденного материала	1
235	Проверочная работа по теме «Кормление поросят-отъемышей и уход за ними»	Контроль пройденного материала	1
236	Откорм свиней	Мясной откорм. Беконный откорм. Сальный откорм. Шпиг.	1

№ п/п	Тема урока	Программное содержание темы, учебные виды деятельности	Кол-во часов
		<b>Словарь:</b> мясной откорм, беконный откорм, сальный откорм, шпиг. <b>Коррекционная работа:</b> развитие переключаемости внимания	
<b>237</b>	Обобщающий урок по темам «Животноводство: свиноводческая ферма»	Закрепление пройденного материала	1
<b>238</b>	Годовая контрольная работа	Контроль пройденного материала за учебный год	1
	<b>Всего часов за год:</b>		<b>238</b>

#### IV. Описание материально-технического обеспечения

##### 1. Перечень литературы по содержанию курса для обучающихся:

1.1. Ковалёва Е.А.: Технология «Сельскохозяйственный труд» 7 класс М.; «Просвещение», 2019 г.

##### 2. Перечень литературы по содержанию курса для учителя:

2.1. Белявский В.В.; «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2001 г.

2.2. Ковалёва А.Е., Зак Г.Г.; «Технология сельскохозяйственный труд. Методические рекомендации 5-9 классы», Москва «Издательство Просвещение», 2017 г.

2.3. Мирский С.Л.; «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе», изд-во «Просвещение», 1998 г.

2.4. Старобина Е.М.; «Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2003 г.

2.5. Щербакова А.М.; «Трудовое обучение в специальных (коррекционных) школах VIII вида», Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2010 г.